








VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR

2025-2026

Running Brook: VISIÓN Y MISIÓN	ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA
<p>VISIÓN Y MISIÓN: Nuestra misión en RBES es proporcionar un entorno escolar positivo donde la enseñanza de calidad y el aprendizaje exitoso sean valorados y apoyados. El personal de Running Brook se enorgullece de conocer a cada estudiante como aprendiz e inculcar amor y respeto por el aprendizaje en todos los niños. Nuestra diversidad es nuestra fortaleza y trabajamos continuamente para proporcionar un entorno culturalmente inclusivo para todos nuestros estudiantes y sus familias. La comunidad de la Escuela Primaria Running Brook compartirá la responsabilidad de fomentar el logro óptimo y un entorno de aprendizaje positivo para todos. Echen un vistazo al panorama del Plan de Mejora Escolar a continuación. Valoramos los aportes de nuestros estudiantes, el personal, los padres y la comunidad.</p>	<p>Estrategia de Lectura: Declaración de compromiso: Nos comprometemos a implementar todos los componentes de la instrucción de lectoescritura mientras proporcionamos instrucción de Nivel 1 para que los estudiantes tengan la cantidad óptima de tiempo de instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 o 3 cuando sea necesario. Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> participar en la planificación colaborativa para garantizar la coherencia de la instrucción en lectoescritura y la enseñanza de la intención de los estándares. (colaborativo, en equipo y de largo alcance) participar en el aprendizaje profesional con el instructor de lectoescritura sobre la ciencia de la lectura y estrategias de instrucción efectivas. Aplicar el aprendizaje a la práctica de enseñanza. implementar todos los componentes y expectativas para el bloque educativo de Lengua Inglesa (ELA, por su nombre en inglés) utilizar las herramientas de guía de lectoescritura para evaluar la fidelidad de la implementación de la instrucción de lectoescritura y participar en la opinión y reflexión del equipo para hacer ajustes y refinar la práctica de instrucción <p>Estrategia de Matemáticas: Declaración de compromiso: Nos comprometemos a aplicar estrategias efectivas de evaluación formativa y sumativa para que los estudiantes reciban comentarios significativos e instrucción dirigida alineada con las necesidades que apoyen su comprensión y dominio de los estándares de contenido. Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizar y calificar evaluaciones de indicadores basadas en el plan de estudios común para supervisar el dominio del contenido por parte del estudiante
<p>MARCO DE EQUIDAD DEL HCPSS</p>	
<p>Pertenencia: Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona. Oportunidad y acceso: Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad. Excelencia educativa: Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad. Estudiantes interesados e inspirados: Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.</p>	
<p>PRIORIDADES DEL HCPSS</p>	

Para ser un gran sistema escolar para todos, el HCPSS traducirá nuestra misión y compromisos en estrategias y metas que están alineadas con estas cinco áreas prioritarias.

1. Fortalecer el aprendizaje y la instrucción 
2. Cultivar la pertenencia y el bienestar de los estudiantes 
3. Fomentar el crecimiento y la participación del personal 
4. Realzar la planificación y los procedimientos sistémicos 
5. Asociarse con familias y la comunidad 

- revisar y utilizar datos para tomar decisiones de instrucción durante la planificación colaborativa con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes mediante el protocolo de datos de conversaciones colaborativas
- crear gráficos didácticos y/o visuales para los criterios de éxito, haciendo que las expectativas sean visibles y accesibles durante las tareas

Aprendizaje profesional:

- El instructor de Matemáticas proporcionará aprendizaje profesional sobre los comentarios generales y específicos de los estudiantes
- En las sesiones de aprendizaje profesional, los maestros establecerán y utilizarán un ciclo de evaluación formativa con muestras de trabajo de los estudiantes; esto incluye sesiones habituales para normalizar la calificación de evaluaciones de respuestas construidas para la fiabilidad entre evaluadores

Medidas para la participación familiar:

- organizar una sesión de aprendizaje familiar para explicar la diferencia entre evaluaciones formativas y sumativas, cómo se utilizan en la enseñanza, cómo las familias pueden interpretar los informes de evaluaciones y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa

Implementar en el año escolar 2026-2027

- aplicar estrategias de evaluación formativa durante las actividades en el salón de clases para proporcionar comentarios significativos
 - adaptar las lecciones con base en los datos de evaluaciones formativas

Estrategia de asistencia:

Declaración de compromiso: Nos comprometemos a hacer partícipes a los estudiantes en entrevistas motivacionales y a desarrollar planes de apoyo para conectarlos con recursos adecuados y así tener más probabilidades de asistir a la escuela.

Medidas

- identificar y formar a un grupo de entrevistadores motivacionales
- llevar a cabo entrevistas motivacionales con estudiantes identificados como crónicamente ausentes
- crear planes de apoyo a través del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para cada estudiante basados en la entrevista motivacional, para conectar a los estudiantes con los recursos e intervenciones adecuados
 - identificar al personal escolar que mantiene contacto habitual con los estudiantes que preocupan por su [falta de] asistencia (p. ej., maestro del salón principal, enfermero, enlace, etc.)
 - conectar a los estudiantes con recursos y apoyos adecuados (p. ej., Programa para Personas con Problemas Crónicos de Salud (CHIPs, por sus siglas en inglés)/ Hogar y Hospital,

	<p>Salud Mental Escolar, Programas de Caminos Innovadores), etc., según corresponda</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ desarrollar soluciones programáticas para preocupaciones recurrentes de la comunidad (p. ej., dispensa de alimentos, mentoría, etc.) ● monitorear los planes de apoyo a través del equipo de asistencia y participar en reuniones habituales de seguimiento con los estudiantes identificados ● los maestros tienen una lista al principio del curso que identifica a los estudiantes señalados con preocupaciones sobre la asistencia <p>Medidas para la participación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicación habitual con las familias sobre las normas, procedimientos y mejores prácticas de asistencia ● comenzar relaciones positivas con las familias desde el inicio de la escuela (p. ej., llamada de bienvenida, visitas a domicilio, noche de regreso a la escuela) ● organizar evento(s) de aprendizaje familiar que ofrezca(n) a los padres la oportunidad de aprender habilidades y rutinas que pueden usar en casa y que fomente(n) la asistencia de los estudiantes <p><u>Estrategia de disciplina:</u></p> <p>Declaración de compromiso: Nos comprometemos a crear una cultura escolar positiva que priorice relaciones saludables y fomente una cultura de pertenencia para que los estudiantes sufran menos disciplinas excluyentes, como demuestran las tasas generales de suspensión.</p> <p>Nos comprometemos a realizar análisis mensuales de datos disciplinarios para que los estudiantes experimenten acciones disciplinarias equitativas, como lo demuestra una acción disciplinaria menos desproporcionada.</p> <p>Medidas:</p> <p>Meta 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitorear las acciones del personal para fomentar el compromiso y la pertenencia, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> ○ dar la bienvenida y saludar a los estudiantes ○ celebrar la asistencia y el bienestar ○ reconocer los actos de bondad ● implementación de iniciativas de cultura y clima escolar centradas en la pertenencia, las relaciones, las expectativas del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por su nombre en inglés) de toda la escuela, la capacidad de respuesta cultural con dignidad, respeto y preocupación mutuos (Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS, por su nombre en inglés), SEL, estrategias informadas sobre traumas, resolución de conflictos) (Implementación de <i>RCA House System</i>) ● conversaciones trimestrales con maestros de artes relacionadas sobre cuestiones disciplinarias ● aprendizaje profesional para todo el personal que incluye
--	--

	<p>conocimientos básicos del Sistema de Soportes de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en conceptos de nivel 1 apropiados para el desarrollo que abarcan todas las iniciativas (desarrollo de relaciones, elogios específicos por el comportamiento, reconocimiento de éxitos y enseñanza de habilidades socioemocionales)</p> <p>Meta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participar en el aprendizaje profesional con un enfoque en la comprensión de las discapacidades y en la aplicación del código de conducta del estudiante para este grupo estudiantil; revisar las expectativas de comportamiento cuando un evento se considera un Informe de incidente • profundizar la comprensión de las medidas de clima/cultura escolar positiva <p>Medidas para la participación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizar un evento o serie de aprendizaje familiar centrado en desarrollar competencias sociales y emocionales a lo largo del proceso de aprendizaje de un estudiante de primaria
--	--